

Przedmiotowy System Oceniania z Historii w klasach 4-8

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Formy oceniania wiedzy i umiejętności na lekcjach historii:

1. formy ustne: odpowiedzi, aktywność własna dziecka, prezentacje, wystąpienia, itp.;
2. formy pisemne: sprawdziany wiadomości, kartkówki, testy, referaty;
3. formy pośrednie: własna twórczość

Uczniowie są oceniani w skali sześciostopniowej ocen:

celujący - 6,
bardzo dobry - 5,
dobry - 4,
dostateczny - 3,
dopuszczający - 2,
niedostateczny – 1.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

I. Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6.
3. Oceny są jawne.
4. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru dwa razy nieprzygotowanie. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności.
5. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od terminu jego powrotu do szkoły (w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną). Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.
6. Formy kontroli bieżącej tj.: odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
7. Lekcja powtórzeniowa oraz sprawdzian powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (termin sprawdzianu zapisany w dzienniku).
8. Na lekcji powtórzeniowej oraz na sprawdzianie ucznia obowiązuje znajomość zagadnień z działu programowego podlegającego kontroli.
9. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

10. Prace uczniów są gromadzone w teczkach.
11. Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych obejmujących prace ucznia w całym semestrze. Nie musi być jednak średnią arytmetyczną tych ocen. Na ocenę wpływ mają przede wszystkim oceny cząstkowe z testów, sprawdzianów.
12. Oceny semestralne i końcowo roczne wystawiane są w terminie ustalonym w statucie szkoły.
13. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel informuje o przewidywanych ocenach uczniów.
14. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr, uczeń może zaliczyć materiał z I semestru na poziomie dopuszczających w terminie ustalonym z nauczycielem.
15. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń zdaje egzamin poprawkowy.
16. Uczeń może się odwołać od ustalonej oceny na zasadach określonych w statucie szkolnym.
17. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez PPP i P.

II. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy).
2. Kartkówki (ich zakres to wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcji),
3. Sprawdziany po zakończonym dziale programowym.
4. Aktywność na lekcji.
5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy: nr lekcji, data i temat, notatki, zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić).

III. Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:

1. Prace pisemne
 - a) Prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane.
 - b) Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
 - c) Sprawdziany są obowiązkowe, uczniowie nieobecni w szkole mają dwa tygodnie na zaliczenie, w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
 - d) Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące i obejmują trzy tematy.
 - e) Prace pisemne (sprawdziany) są przechowywane do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego.
 - f) W przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
 - g) W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

0% - 29% ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

30% - 50% ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

51% - 74% ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

75% - 89% ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

90% - 97% ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

98% - 100% ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

2. Praca ucznia na lekcji

a) Sprawdzanie przygotowania do lekcji, uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

b) Udział w lekcji: częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania.

c) Stosunek ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela, aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje).

d) Wykazywanie się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

3. Wypowiedzi ustne

a) Oceniana jest zawartość rzeczowa.

b) Umiejętność formułowania myśli.

c) Stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań.

d) Umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:

I. Ocena niedostateczna (1)

Wiedza:

- braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
- nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy oceny niedostatecznych,
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego,
- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
- nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

Umiejętności:

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń,

- nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
- nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

Aktywność:

- uczeń nie uczęszcza na zajęcia,
- przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,
- odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

II Ocena dopuszczająca (2)

Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata;
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich
- przyczyny i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem, czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

III. Ocena dostateczna (3)

Wiedza:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym, -nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe
- kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

IV. Ocena dobra (4)

Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

Umiejętności:

- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,

- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować, -poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- umie i chce współpracować w grupie.

V. Ocena bardzo dobra (5)

Wiedza:

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

Umiejętności:

- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem, formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia, wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

VI. Ocena celująca (6)

Wiedza:

- osiąga sukcesy w różnych konkursach historycznych (I, II, III miejsce)
- bierze udział w apelach szkolnych i innych uroczystościach społeczno- patriotycznych,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,
- wykonuje prace w ramach projektu edukacyjnego na ocenę celującą.

Umiejętności:

- samodzielnie zdobywa wiadomości,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła,

Aktywność:

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły i miasta: udział w apelach szkolnych, akcjach, uroczystościach patriotycznych,
- pomaga słabszym koleżankom i kolegom.

Sposoby informowania o postępach w nauce:

1. Informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom poprzez dziennik elektroniczny i podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.
2. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, wpis w zeszycie, wpis na pracy pisemnej.
3. Nauczyciel powiadamia wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą wpisów w e-dzienniku, rozmów z wychowawcą, przekazywanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.
4. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO z historii: przez nauczyciela,
5. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z historii.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

- a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
- b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- c) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- d) wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części

- e) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- f) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- g) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- h) obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- i) wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,
- j) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela,
- k) sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,
- l) uczeń może pisać drukowanymi literami,
- m) ocenia się przygotowanie ucznia do lekcji.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie do dwóch dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie oceny, o jaką ubiega się uczeń.
2. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku, jeżeli w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
4. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uczeń otrzymuje informację (uzasadnienie) od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
6. Ustalona w tym trybie postępowania ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.